



Федоров Г.З.

Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чувашскомайнская основная общеобразовательная школа» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан за 2022 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чувашскомайнская основная общеобразовательная школа» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан, утверждён Постановлением Исполнительного комитета Алексеевского муниципального района Республики Татарстан №300 от 25.07.2016 года, зарегистрирован в Межрайонной ИФНС №11 по Республике Татарстан 24.08.2016 года.

1.2. Юридический адрес: 422922, Республика Татарстан, Алексеевский район, село Чувашская Майна, улица Школьная, дом 7а

Фактический адрес: 422922, Республика Татарстан, Алексеевский район, село Чувашская Майна, улица Школьная, дом 7а

Телефон: 8(843)41-4-07-29

E-mail: Schm.Alx@tatar.ru Адрес сайта: <https://edu.tatar.ru/alekseevo/ch-mayna/sch/>

Школа работает в режиме шестидневной недели в одну смену, дошкольная группа в режиме шестидневной недели. На 01.01.2022 года обучалось 43 ученика, 11 воспитанников. Всего в школе 8 классов-комплектов и одна разновозрастная группа в дошкольной группе.

1.3. Наличие свидетельств:

а) Имеется свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 24 августа 2016 г, серия 16 № 006668090 за основным государственным регистрационным номером 1021605753916, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №12 по Республике Татарстан.

б) О постановке на учет юридического лица по месту нахождения Межрайонной и Федеральной службы №12 по Республике Татарстан свидетельство серия 16 № 006048931, дата выдачи свидетельства 13.11. 2000 г. Идентификационный номер налогоплательщика 1605002809.

1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 16 Л 01 № 0005564, регистрационный № 9471 от 08 февраля 2017 г., срок действия лицензии - бессрочно. МБОУ «Чувашскомайнская ООШ» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим уровням образования:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование.

б) свидетельство о государственной аккредитации: серия 16 А 01 № 0001350, регистрационный номер №4239 от 06 апреля 2017 года, срок действия до 02 апреля 2024 года.

1.5. Учредителем учреждения является Исполнительный комитет Алексеевского муниципалитетского района Республики Татарстан.

Местонахождение Учредителя: 422900, РТ, Алексеевский р-н, пгт.Алексеевское, ул.Советская, д.1
Телефон: (84341) 2-42-50

E-mail: alekseevsk@tatar.ru

Адрес сайта: <http://alekseevskiy.tatarstan.ru/>

В школе разработаны и введены в действие основные образовательные программы, которые являются нормативными документами, определяющими цели и ценности образования, характеризующие содержание образования, особенности образовательного процесса, учитывающие образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Выводы:

Условия осуществления образовательной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чувашскомайнская основная общеобразовательная школа» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан соответствуют контрольным нормативам, установленным в лицензии Министерства образования и науки Республики Татарстан.

II. Система управления организацией.

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными и региональными законами и иными нормативными правовыми актами Республики Татарстан, Уставом образовательного учреждения.

Важной задачей в организации управления школой является определение её политики деятельности. Образовательная политика школы направлена с одной стороны на обеспечение доступности и обязательности образования. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности.

Собственно-нормативная и организационно-распорядительная документация в основном соответствуют действующему законодательству и уставу.

Административные обязанности распределены согласно Устава, штатного расписания, функциональные обязанности четко распределены согласно тарифно - квалификационным характеристикам

№	Административная должность	Фамилия, имя, отчество
1	Директор школы	Федоров Г.З.
2	Заместитель директора по учебной работе	Горбунова Н.Н.
3	Заместитель директора по воспитательной работе	Петрова Л.Г

Педсовет заслушивает отчеты руководителей структурных подразделений школы, вспомогательных служб, творческих коллективов, утверждает итоги учебного года и определяет задачи на год и др.

Директор школы осуществляет руководство по всем направлениям деятельности; обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную деятельность ОУ; формирует контингент обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья, соблюдение прав и свобод и др.

Заместитель директора по учебной работе обеспечивает организацию учебно-воспитательного процесса; осуществляет сбор информации, планирование, организацию и контроль УВП; организует научно-методическую работу в рамках разработанных программ и проектов; организует инновационную деятельность; организует профессиональную учебу педагогов.

Заместитель директора по воспитательной работе организует функционирование и совершенствование воспитательной системы школы; координирует внедрение проектов новых психолого-педагогических технологий; руководит работой проектных групп и др.

Методические объединения методически обеспечивают выполнение государственного стандарта по предмету; анализируют и распространяют передовой педагогический опыт; разрабатывают учебно-методическое обеспечение предметов, интегрированные курсы.

Выводы:

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Организация управления образовательным учреждением соответствует уставным требованиям.

Нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству и уставу.

III. Оценка образовательной деятельности

МБОУ «Чувашскомайнская ООШ» осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, рекомендованным Министерством образования РФ, разработанных на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Образовательная деятельность в дошкольной группе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 7 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

На 1 уровне (1-4 кл.) образовательный процесс строится по основной образовательной программе начального общего образования в соответствии с ФГОС на основе УМК «Школа России» (нормативный срок обучения 4 года);

На 2 уровне: в 5-9 классах образовательный процесс строится по основной образовательной программе в соответствии с ФГОС.

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы – обеспечение обучающихся знаниями, максимально соответствующими федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, федеральному государственному образовательному стандарту начального общего и основного общего образования. Целью программы является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Программы направлены на удовлетворение потребностей: учащихся – в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей личности; родителей – в обеспечении условий максимального развития умственного, физического, духовного потенциала учащихся, общества и государства – в реализации программ развития личности, направленных на формирование человека, способного к продуктивной творческой деятельности в различных сферах. Таким образом, в Образовательных программах отражены потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума, условия организации обучения, воспитания, развития школьников. В них указаны используемые в образовательном процессе учебные программы, новые педагогические технологии, формы обучения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, интересов, возможностей. Программой определяется педагогический результат и система оценки его достижения.

Переход на ФГОС НОО осуществлен через изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО; составление образовательной программы НОО, ООО; анализа условий на соответствие требованиям ФГОС; информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение учебного года являются направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий (проблемные, исследовательские, информационно-компьютерные, проектные и т.д.), применение системно-деятельностного подхода в обучении. Образовательные технологии в школе реализовывались в процессе решения учебных и практических задач. Широкое

распространение в нашей школе получила организация исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы, учебно-методическим комплексом. Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего и основного общего образования и составлен соответственно на каждый уровень образования.

При составлении учебных планов соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями. Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана (с разбивкой содержания образовательной программы по учебным предметам и по годам обучения). Учебный план разрабатывается и принимается педагогическим советом и утверждается директором.

Учебный план МБОУ «Чувашскомайнская ООШ» составлен на основе Федерального закона № 273 «Об образовании РФ» от 29.12.2012г.; Закона № 68-РТ «Об образовании РТ» от 22.07.2013г.;

Учебный план для 1-4 классов Вариант 3

Предметные области	Учебные предметы	1	2	3	4	Всего
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	2	11
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной(чувашский) язык	2	2	2	2	8
	Литературное чтение на родном(чувашском) языке	1	1	1	1	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и Естествознание Окружающий мир	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		21	23	23	23	90

Учебный план для 5-9 классов Вариант 4

Предметные области	Учебные предметы	5	6	7	8	9	Итого
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	3	3	14
Родной язык и родная литература	Родной(чувашский) язык	2	2	2	2	2	10
	Родная(чувашская) литература	1	1	1	1	1	5

Иностранный язык Второй иностранный язык(немецкий)	Иностранный язык(английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык(немецкий)					2	2
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно- научные предметы	История России.Всеобщая история.	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно- нравственной культуры народов России	1					1
Итого		32	33	35	36	36	172

Воспитательная работа

МБОУ «Чувашскомайнская ООШ» является основной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 39 человек, численность педагогического коллектива – 14 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МБОУ «Чувашскомайнская ООШ» (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются учащиеся одного населенного пункта. Нет ставок социального педагога, психолога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с СДК с. Чувашская Майна; КДН и ЗП, ПДН ОВД а Алексеевского района; РДК, ЦДТ, РОНО, ДЮСШ, СДЮТ.

Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях, которые проводятся в районе, республике. Начали принимать участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют ДОО «Наследие», отряды Юные инспектора движения, Дружина юного пожарного, Юнармия.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

-гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

-патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

-эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских

традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

-экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

-ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

IV. Содержание и качество подготовки

Результаты качества освоения ООП дошкольной группы выглядят следующим образом:

Учебный год	Кол-во детей	Уровень освоения образовательных программ		
2021-2022	1		средний – 100%	

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2017–2018 – на конец 2017 года), в том числе:			
	– начальная школа	16	16	16
	– основная школа	25	25	26
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	0	0	
	– основная школа	0	0	
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	0	

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год на 5		Окончили год на 4 и 5		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	кол	%	кол	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	4	4	100	1	-	2	75	-	-	-	-	-	-
3	6	6	100	-	-	3	50	-	-	-	-	-	-
4	1	1	100	1	-	-	100	-	-	-	-	-	-
Итого	11	11	100	2	-	5	63,6 4	-	-	-	-	-	-

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год на 5		Окончили год на 4 и 5		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	кол	%	кол	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	5	5	100	1	-	1	40	-	-	-	-	-	-
6	3	3	100	-	-	2	66,6 7	-	-	-	-	-	-
7	6	6	100	-	-	2	33,3 3	-	-	-	-	-	-
8	8	8	100	-	-	2	25	-	-	-	-	-	-
9	4	4	100	-	-	2	50	-	-	-	-	-	-
Итого	26	21	100	1	3,84	9	38,4 6	-	-	-	-	-	-

Результаты сдачи ОГЭ 2022 года в сравнении с прошлыми учебными годами

Год	Кол-во выпускников на конец учебного года	Кол-во участников ГИА-9	«2»	«3»	«4»	«5»	Средняя оценка	% качества по итогам ОГЭ
Математика								
2019	4	4	0	1	3	0	4	75.00
2021	3	3	0	1	2	0	3.66	66.66
2022	4	4	0	1	3	0	4	75.00
Русский язык								
2019	4	4	0	2	0	2	4	50
2021	3	3	0	1	2	0	3.66	66.66
2022	4	4	0	2	1	1	3.75	50
Информатика								
2019	4	4	0	0	4	0	4	100.00
2021	3							
2022	4	1	0	0	1	0	4	100
Обществознание								
2019	4	0						
2021	3	0						
2022	4	3	0	3	0	0	3	0
Биология								
2019	4	1	0	0	0	1	5	100
2022	4	1	0	0	1	0	4	100
Чувашский язык								
2019	4	3	0	0	3	0	4	100
2022	4	3	0	0	1	2	4,66	100

Всероссийские проверочные работы – 2022(осень)

Предмет/класс5	Посписку	Выпол работу	Оценки				%усп-ти	%кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	1	1	1	-	-	-	100	100
Русский язык	1	1	1	-	-	-	100	100
Окружающий мир	1	1	1	-	-	-	100	100

Предмет/ класс 6	Посписку	Выпол работу	Оценки				%усп-ти	%кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	5	5	1	1	3	-	100	40
Русский язык	5	5	1	3	1	-	100	80
Биология	5	5	1	2	2	-	100	60
История	5	5	1	2	2	-	100	60

Предмет/ класс 7	Посписку	Выпол. работу	Оценки				%усп-ти	%кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	3	3	-	2	1	-	100	66.6
Русский язык	3	3	1	1	1	-	100	66.6
География	3	3	-	2	1	-	100	66.6
Обществознание	3	3	1	-	2	-	100	33.3

Предмет/класс 8	Посписку	Выпол. работу	Оценки				%усп-ти	%кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	6	6	-	2	4	-	100	33.3
Русский язык	6	6	-	2	4	-	100	33.3
Биология	6	6	1	2	3	-	100	50
История	6	6	-	3	3	-	100	50

Предмет/ класс 9	Посписку	Выпол. работу	Оценки				%усп-ти	%кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	8	8	-	2	6	–	100	25
Русский язык	8	8		4	4	–	100	50
Физика	8	8	1	3	4	–	100	50
История	8	8	-	4	4	-	100	50

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за последние годы (количество призовых мест):

Предмет	2020	2021	2022
Чувашский язык и литература	7	6	4

Результаты республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников за последние годы (количество призовых мест):

Предмет	2020	2021	2022
Чувашский язык и литература	1		2

Школа продолжает реализацию рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного ЮИД
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал (реализация проекта «Пушкинская карта», реализация цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»);
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Школа, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО.

Школа проводила систематическую работа с родителями по разъяснению уголовной и

административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы различные конкурсы, нпк, соревнования

Мероприятие	Участник	Результат	ФИО учителя
VII Республиканская научно-практической конференция школы «Фэнсар» имени М.И. ,г. Казань		сертификат участия	Егорова И.А
Республиканский детский фестиваль народного творчества «Без бергэ» (Народно-декоративная роспись), районный	Каргина А	3 место,	Егорова И.А
Конкурс декоративно-прикладного искусства «Народные мотивы», номинация «Вышивка» районный,	Леонтьева К	2 место	Егорова И.А
Конкурс художественно-эстетического развития детей «Народные промыслы», районный,	Каргина А.	3 место	Егорова И.А
Районный творческий конкурс «Соломенный бычок да лыковый лапатак...», Номинация «Сувенирная продукция»,	Чернова М	2 место,	Егорова И.А
Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Удивительная ферма», номинация «Удивительная ферма»	Бересханова Д	2 место	Егорова И.А
Республиканская олимпиада по математике для школьников 1-6 классов Эрудит	1)Бересханова Д. и Инокентьева Э. 2) Игнатъев В.	Призеры Призер	Егорова И.А Петрова Л.Г
Республиканская олимпиада по математике для школьников 1-4 классов «Эверест»	Каргин Т	Диплом призера – 1 м	Петрова Л.Г
Республиканский детский конкурс стихов в рамках творческого фестиваля "Мы разные, но мы – едины!"	Рыбаков Б.	1 место	Петрова Л.Г
Республиканский литературный конкурса юных поэтов и писателей «Родная речь»	Рыбаков Б.	Диплом победителя	Петрова Л.Г
Лыжня России -2022	Карпов Д Карпова А Чернова М	1 место 2 место 3 место	Петров Н.М
Закрытие лыжного сезона	Петрова В Чернова М	1 место 3 место	Петров Н.М
НПК школы «Фэнсар» имени М.И.Махутова	Игнатъева Э	Сертификат участника	Егорова И.А
Кросс нации -2022	Карпов Д Карпова А	1 место 2 место	Игнатъев Г.А

Дополнительное образование

Дополнительно образование занимает существенное место в школе. В 2022 году на базе

школы работал 1 кружок, программы которых залиты в электронную систему дополнительного образования «Навигатор».

Занятия ведутся строго по расписанию, которое составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм возрастных особенностей детей и утверждено директором школы:

№	Наименование мероприятия	Руководитель	Классы
1	Кружок «Счастливый английский»	Учитель англ. языка	1-2

Внеурочная деятельность

В нашей школе была разработана и внедрена модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы, координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;
- организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;
- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

При организации внеурочной деятельности используются программы, разработанные педагогами школы, педагогами дополнительного образования, утвержденные педагогическим советом школы.

По всем направлениям (Социальное, Общекультурное, Общеинтеллектуальное, Духовно-нравственное, Спортивно-оздоровительное) руководителями внеурочной деятельности составлены рабочие программы в соответствии с требованиями Стандарта и организации занятий внеурочной деятельности.

№	Наименование мероприятия (1-9кл)	Руководитель
Понедельник	Поднятие государственных флагов Российской Федерации и Республики Татарстан	Педагог – организатор, кл.рук-ли
	Общешкольная линейка	Кл.рук
	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Кл.рук
	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Кл.рук
	Классные часы	
	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных	

	потребностей обучающихся Кружок «Счастливый английский»	Учитель англ.языка
Вторник	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Кл. рук-ли, учителя-предметники
Среда	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Кл. рук-ли, учителя-предметники
Четверг	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов «Игры в шахматы»	Кл. рук-ли, учителя-предметники учитель физ-ры
Пятница	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Тропинка в профессию» «Шаги в профессию»	Кл. рук-ли,
Суббота	Спуск государственных флагов Российской Федерации и Республики Татарстан. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов «ЮИД»	Педагог – организатор, кл.рук-ли Рук.отряда
	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся мероприятий воспитательной направленности Общешкольные конкурсы, мероприятия, акции	ЗДВР, п/о, кл.рук
	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся Подготовка к ОГЭ	ЗДУВР, кл.рук, учителя-предметники

Во внеурочную деятельность вовлечены все учащиеся 1-9 классов, что составило 100%.

Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Учителями (классным руководителем и руководителем кружка и внеурочной деятельности) накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), ведутся журналы кружковой работы.

Исходя из статистических данных, можно сделать вывод о том, что динамика охвата учащихся кружковой работой и внеурочной деятельностью стабильна и составляет 100%.

Выводы:

Анализируя результаты мониторинга, внутришкольного контроля, результаты итоговой аттестации, можно сделать выводы, что учебные программы учащимися освоены, программа по всем предметам выполняется. В итоге общая успеваемость обучающихся 2-9 классов составила

100%, качественная успеваемость -46%. Выпускники 9 –го класса успешно сдали ОГЭ и получили аттестаты об основном образовании. Повышается активность учащихся в проводимых мероприятиях творческого характера.

V. Востребованность выпускников

По окончании 2021-2022 учебного года распределение выпускников выглядит следующим образом:

№ п\п	Выпускники 9 класса	Количество
1.	Всего выпускников	4
2	Всего поступило, из них	4
	в профессионально-технические училища и колледжи	3
	в медицинские училища, лицеи	1
	в педагогические колледжи	0
	не учатся и не работают	0

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с Положением, утвержденной программой внутреннего мониторинга качества образования. Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество управления (создание условий, обеспечивающих образовательный процесс).

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового административного контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования. Они проводятся специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками, а также специалистами муниципальных .

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- здоровье обучающихся;
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ в 9 классе);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества образовательного процесса являются:

- качество основных образовательных программ, их соответствие примерным программам;
- качество рабочих программ, их соответствие образовательным программам образовательного учреждения;
- соответствие режима работы школы и расписания СанПиН;
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности;
- качество организации воспитательной работы.

Объектами мониторинга качества управления являются:

- соответствие учебно-методического комплекса федеральному перечню учебников;
- качество делопроизводства;
- состояние материально-технической базы;
- санитарно-гигиенические условия, безопасность;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- организация питания;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- информационно-развивающая среда.

Мониторинг качества образования в МБОУ «Чувашскомайнская ООШ» проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
 - внутришкольного контроля;
 - лицензирования;
 - государственной аккредитации;
 - государственной аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров школы;
- психологических исследований, проводимых по инициативе администрации школы.

Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга установлены Программой внутреннего мониторинга качества образования. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

VII. Оценка кадрового обеспечения.

Кадровый состав педагогических работников МБОУ «Чувашскомайнская ООШ» представлен следующим образом:

	Образование		Стаж педагогической работы				Квалификационные категории		
	высшее	Ср.специальное	до 5 лет	до 10 лет	до 20 лет	от 20 лет	высшая	первая	без категории
рук-ли	3				0	3			3
педагогические работники	15	1	0		2	14	1	14	1

Анализ качественного и количественного состава педагогических работников показывает, что в настоящее время коллектив характеризуется стабильностью, уровень профессиональной компетентности растёт. Своевременно повышается квалификационная категория. За 2022 год 1 человек прошел курсы повышения квалификации в ИНПО РТ, кроме того, посещаются предметные районные семинары и курсы, проводимые Отделом образования. Учителя сами заинтересованы в повышении своего педагогического мастерства, изучают опыт передовых учителей района, посещают открытые уроки коллег. Более 85 % учителей имеют педагогический стаж работы больше 20 лет, таким образом, имеют профессиональный опыт организации учебно-воспитательного процесса.

Выводы:

Кадровый состав школы стабильный, достигший достаточно определённого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда. Стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создает необходимые условия для развития и достижения вперед. Квалификация учителей в основном позволяет школе осуществлять реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов основного общего образования.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В МБОУ «Чувашскомайнская ООШ» имеется хорошая библиотека. Образовательное учреждение практически полностью обеспечено учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Школьная библиотека — это первый информационный центр для учащихся. Здесь приобретаются навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников.

Общий фонд библиотеки – 5048 экз.

Из них:

художественная литература – 2960 экз.;

электронные носители - 67

учебная литература - 2098 экз.

отраслевая литература - 100 экз.

справочная литература – 282 экз.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского и местного бюджета. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень. В этом учебном году библиотечный фонд пополнился новой учебной литературой. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе. Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями недостаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В школьной библиотеке создана и постоянно пополняется коллекция сценариев библиотечных уроков, мероприятий, а также сценариев школьных мероприятий.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 11 учебных кабинетов, 4 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

Наименование	Количество
1	3
Число зданий и сооружений (ед.)	1
Общая площадь всех помещений (м ²)	1488
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.)	11
Их площадь (м ²)	607
Количество мастерских (ед.)	1
в них мест (мест)	8
Имеет ли учреждение физкультурный зал	Да
Размер учебно-опытного земельного участка (м ²)	9 000
Число посадочных мест в столовых, буфетах - всего (мест)	50
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел.)	40

Число в библиотеке (книжном фонде) книг (включая школьные учебники), брошюр, журналов (при отсутствии библиотеки поставить "0") (ед.)	4837
в т.ч. школьных учебников (ед.)	2127
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требуется ли капитального ремонта	Нет
имеют все виды благоустройства	Да
Наличие: водопровода	Да
центрального отопления	Да
канализации	Да
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся (ед.)	0
в них пассажирских мест (мест)	0
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед.)	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	6
Число персональных ЭВМ (ед.)	28
из них : приобретенных за последний год	10
Число персональных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (ед.)	20
Тип подключения к сети Интернет: выделенная линия	Да
Имеет ли учреждение адрес электронной почты	Да

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ЧУВАШСКОМАЙНСКАЯ ООШ»
на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся/воспитанников	39 человек /7человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	16 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	23 человека
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	17 человек/ 45,95 %
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,75балла
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3.75балла
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников по выбору	3,9 балла
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	0 человек/%

	выпускников 9 класса	
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек %
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	31 человек/ 68 %
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15 человек/ 33 %
1.14	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/ 94 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/ 93%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 6%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 7 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 71 %
1.19.1	Высшая	1 человек/ 6 %
1.19.2	Первая	13 человек/ 75 %
1.19.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.20	До 5 лет	0 человек/%

1.21	Свыше 30 лет	6 человека/ 37%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека 6%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 6 %
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человека/ 100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	100 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	40 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	28.6 кв. м

